1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Lectura Crítica.
- **Código del Programa de Formación:** 52130001.
- **Nombre del Proyecto:** N/A.
- **Fase del Proyecto:** N/A.
- **Actividad de Proyecto:** N/A.
- **Competencia:**

  210601001: Producir los documentos que se originen de las funciones administrativas, siguiendo la norma técnica.

- **Resultados de Aprendizaje:**

  210601001-04: Desarrollar una postura crítica frente a un texto entendiendo los contenidos locales que lo conforman para darle un sentido global.

- **Duración de la Guía:** 10 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado Aprendiz, bienvenido a la cuarta y última actividad de aprendizaje del programa **Lectura Crítica,** donde se desarrollarán actividades relacionadas a generar una reflexión crítica teniendo en cuenta los contenidos que conforman un texto y su sentido general.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento del instructor asignado al programa que de forma continua y permanente lo orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico, enmarcadas en las políticas de ética y calidad.

De igual manera, el instructor programará una asesoría virtual a través de la plataforma, para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. La fecha y el horario para este encuentro virtual serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje. También es necesario revisar los materiales del programa, realizar consultas en internet.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de aprendizaje 4: Generar una reflexión crítica teniendo en cuenta los contenidos que conforman un texto y su sentido general.

A continuación, se describen las actividades y las correspondientes evidencias que conforman la Actividad de aprendizaje 4:

Reflexionar sobre la lectura crítica en el medio educativo

La lectura crítica aporta ampliamente al desarrollo del pensamiento, dado que permite analizar desde diferentes puntos de vista, el lenguaje escrito y la forma de percibir y entender el mundo. La lectura crítica es una estrategia importante que desarrolla el

razonamiento lógico tomando como base el signo lingüístico; permite razonar, analizar, percibir las situaciones cotidianas que no son decodificadas completamente. En la práctica educativa se cuenta con un sinnúmero de métodos y técnicas que buscan, ante todo, mejorar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura, se requiere además de ello motivación y empatía para que se logre el objetivo.

El bajo nivel del lector en nuestro país es una problemática que aún no se ha podido transformar y esto se ve reflejado en los adolescentes al momento de leer, donde se han identificado varias causas, las dos principales son: la imposición de textos descontextualizados y los trabajos extensos que mantienen ocupado al aprendiz sin propiciar el enfoque adecuado de la lectura.

Hay una premisa importante y es que, si no se encuentra sentido a la lectura, jamás se podrá disfrutar. Vivimos en un contexto sociocultural, económico y político complejo, donde formar a nuestros jóvenes en conocimientos de lectura crítica, se hace urgente y necesario para poder acceder a las plataformas universitarias del país y del exterior; con base en lo anterior, responda el siguiente interrogante:

¿Considera que la lectura crítica debe ser una asignatura obligatoria en el pensum académico de las instituciones educativas de nuestro país? Justifique su respuesta.

Nota: la actividad descrita es de autorreflexión y autoconocimiento, tiene como finalidad encaminarlo en el desarrollo de los temas de la actividad de aprendizaje, por lo tanto, no es calificable, sin embargo, es importante que la desarrolle pues puede ser solicitada más adelante en esta guía de aprendizaje.

Apropiar términos relacionados con lectura crítica para una postura crítica

Desde un concepto general, la lectura es concebida como la capacidad que tienen algunas personas para comprender e interpretar una expresión que puede ser leída; a partir de allí

es posible leer acontecimientos importantes, otros no tanto, imágenes, expresiones, símbolos entre otras, es decir, no solo se leen textos escritos, sino también representaciones simbólicas que tiene su origen en la interacción humana o en la interacción con el medio ambiente.

Ahora bien, nos referiremos al acto de leer textos escritos donde el lector se debe enfrentar a un sinfín de situaciones en los que dependerá del conocimiento de estrategias propias para la comprensión lectora.

El acto de leer se configura en la participación de tres actores, el autor, el texto y el lector. El lector, por su parte, utiliza sus competencias lingüísticas, sus conocimientos previos para interactuar con el texto y activar el principio de cooperación del lector, en su papel como receptor.

Durante las anteriores actividades de aprendizaje se han trabajado estrategias para la comprensión lectora, pero la lectura no puede quedarse únicamente en el nivel comprensivo, debe avanzar y proyectarse hacia otros niveles como lo es la interpretación critica; en este sentido, la lectura debe ser una práctica que tiene como base la aprehensión y comprensión del contexto, que es donde, finalmente, recae la acción transformadora del individuo.

Del mismo modo, se requiere garantizar niveles altos de asertividad en el ejercicio de interpretación de los textos escritos para situar al lector dentro de un contexto, ya que este puede tener diferentes interpretaciones dependiendo de las circunstancias históricas, social y cultural en las que se lee; es decir que cualquier supuesto de lectura está determinado por el contexto.

También es conocido por todos que la lectura es un área transversal a todos los procesos de formación académica, por lo que desde los primeros niveles de escolaridad hasta la

universidad representa un factor esencial en el buen desempeño académico de los estudiantes.

Los autores Puig, Henao y Castañeda en (1987) comentan que “el éxito académico en primaria y bachillerato, lo mismo que el ingreso y permanencia en la universidad están mediatizados por la capacidad de lectura y de escritura del estudiante” (p. 56).

> Por otra parte, la lectura es un ejercicio que también puede impactar positivamente el desempeño social y cultural de los individuos, ya que a través de ella adquiere una serie de conocimientos y desarrolla unas capacidades interpretativas y argumentativas que les permite resignificar su visión e interacción con la realidad. (Petit,2008)

Por lo anterior, lo invitamos a que demuestre que apropió adecuadamente los conceptos sobre lectura crítica realizando la siguiente actividad:

Consulte el documento Desarrollo de la lectura crítica, que aparece en el enlace de material de formación Actividad 4, este contiene información necesaria para el desarrollo de esta actividad, así:

De manera individual participe en el foro de discusión, el cual está diseñado para profundizar los conocimientos acerca de las competencias de la lectura crítica y aplicación de estrategias a la comprensión de un texto, partiendo de la discusión acerca del siguiente aspecto:

- ¿Considera que la lectura crítica es un tema trasversal e inherente a las situaciones de la cotidianidad o únicamente a las académicas? Argumente su respuesta.

- Entendiendo la lectura crítica como la manera en que el lector toma una posición frente a las ideas expuestas en un texto ¿considera usted que este tipo de lectura le permite

asumir una posición personal y argumentada respecto de las ideas presentadas o argumentadas por otras personas?

- Debe comentar la participación de mínimo dos compañeros y argumentar el porqué está o no de acuerdo con la opinión dada por ellos.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje, foro.

Materiales: computador, internet, material de formación: **Desarrollo de la lectura crítica,** glosario y biblioteca SENA.

Evidencia: Foro. Apropiar términos relacionados con lectura crítica para una postura crítica.

Para acceder a la evidencia remítase al menú principal, haciendo clic en el enlace Actividad 4 / Evidencia: Foro. Apropiar términos relacionados con lectura crítica para una postura crítica.

Desarrollar una postura crítica frente a un texto

Debe realizar un análisis de la lectura del documento El Avispado de Juan Luís Mejía Arango, y así poder llevar a cabo una postura crítica.

Luego de leído el artículo, donde se reflejan posiciones actitudinales, redacte un documento donde asuma una postura crítica. Con base en lo anterior y en lo aprendido en la actividad de aprendizaje, siga las indicaciones que se describen a continuación:

1. Redacte un documento con la postura crítica del artículo leído.
2. Genere un sentido global a la postura crítica plasmada en el documento.

3. Maneje lenguaje técnico concerniente a la Actividad de aprendizaje 4.

4. Responda la pregunta formulada al inicio de esta guía de aprendizaje en la evidencia de reflexión inicial.

5. Desarrolle la evidencia en la herramienta ofimática de su preferencia.

6. Envíe la evidencia a través de la plataforma virtual de aprendizaje y según cronograma de actividades.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación: **Desarrollo de la lectura crítica,** glosario y biblioteca SENA.

Evidencia: Taller aplicado. Desarrollar una postura crítica frente a un texto.

Para acceder a la evidencia remítase al menú principal, dando clic en el enlace Actividad 4 / Evidencia: Documento. Desarrollar una postura crítica frente a un texto.

Nota: si al momento de enviar un archivo (evidencia) el sistema genera el error “archivo inválido”, tenga en cuenta que una posible razón para ello es que el documento estaba abierto al momento de adjuntarse. Por eso es recomendable que cierre el archivo e intente el procedimiento nuevamente.

Participar en el Sondeo de evaluación del programa

Recuerde realizar el sondeo de evaluación del programa con el fin de conocer su experiencia en el proceso de aprendizaje que ha culminado.

Para acceder al sondeo remítase al menú principal, haciendo clic en el enlace Actividad 4 / Sondeo de evaluación del programa.

Total horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
De conocimiento: **Evidencias:** Foro. Apropiar términos relacionados con lectura crítica para una postura crítica.	Aplicar la lectura crítica para desarrollar una postura crítica frente a un texto.	**Rúbrica.** Foro.
De producto: **Evidencia:** Documento. Desarrollar una postura crítica frente a un texto.		**Lista de chequeo.** Documento.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Sistema Alfabético: ordenación alfabética de los documentos y expedientes, es la base del sistema alfabético, fundamental para la localización rápida de los documentos.

Grafema: mínima unidad distintiva de un sistema de escritura, es decir, el mínimo elemento por el que se pueden distinguir, por escrito, dos palabras en una lengua. Por ejemplo: capa se diferencia de ca**z**a, ca**v**a, ca**s**a, ca**n**a, ca**r**a, entre otros, lo que significa que z,v,s,n,r, son grafemas de la escritura en español.

Lingüística: ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas.

Muestreo: selección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativas que pertenecen, con la finalidad de estudiar sus características.

Predicción: se refiere a anunciar algo o un hecho del futuro.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cardona, P. A. y Londoño, D. A. (2016). *El sentido de la lectura crítica en contexto.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888105.pdf

Cassany, D. (2002). *Aproximación a la Lectura Crítica: teorías, ejemplos y reflexiones.* Recuperado de https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7275/7623

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2016). *Guía de Orientación. Módulo de Lectura crítica. Saber Pro 2016-2.* Recuperado de http://www.icfes.gov.co/documents/20143/494634/Guia%20de%20orientacion%20modulo%20lectura%20critica%20saber%20pro%202016%202.pdf

Pérez, D. y Hospital, J. D. (2014). *La lectura crítica en la educación superior: una propuesta para el profesorado universitario desde la experiencia de dos estudiantes de pregrado.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5251818

Serrano, S. y De Forero, M. (2007). *Competencias de la lectura crítica.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968602

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jenny Paola García Cárdenas.	Experto temático.	SENA Regional Risaralda.	Agosto de 2016.
	Aida Viviana Tello García.	Gestora desarrollo de programas.	Centro de Biotecnología Industrial	Mayo de 2019.

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor(es)	Juan Carlos Ramírez Molina.	E-pedagogo instruccional.	Centro Agroindustrial-Regional Quindío.	Junio de 2019.	Ajustes pedagógicos y metodológicos en las actividades y sus correspondientes evidencias.
	Claudia Marcela Peña Galeano.	Evaluador de contenidos.	Centro Agroindustrial-Regional Quindío.	Junio de 2019.	Ajustes en redacción de las actividades y referencias utilizadas para la elaboración de la guía de aprendizaje.